

## Бирлівська гімназія Бершадської міської ради

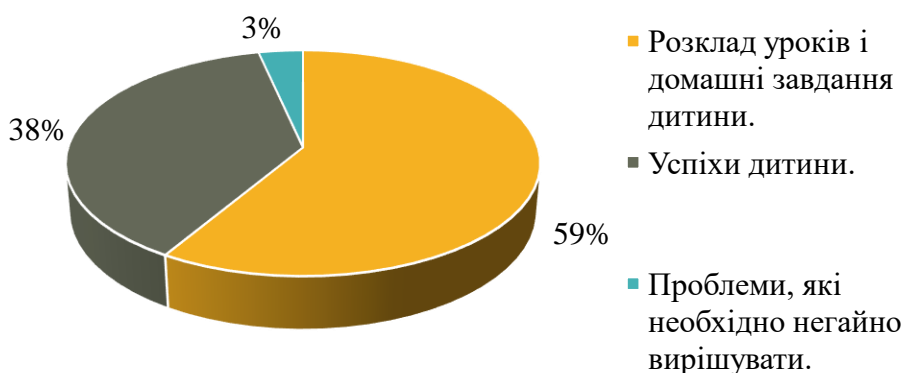
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» та Швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» у Бирлівській гімназії Бершадської міської ради було проведено комплексне дослідження щодо стану та перспектив впровадження електронних класних журналів та електронних щоденників в освітній процес.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

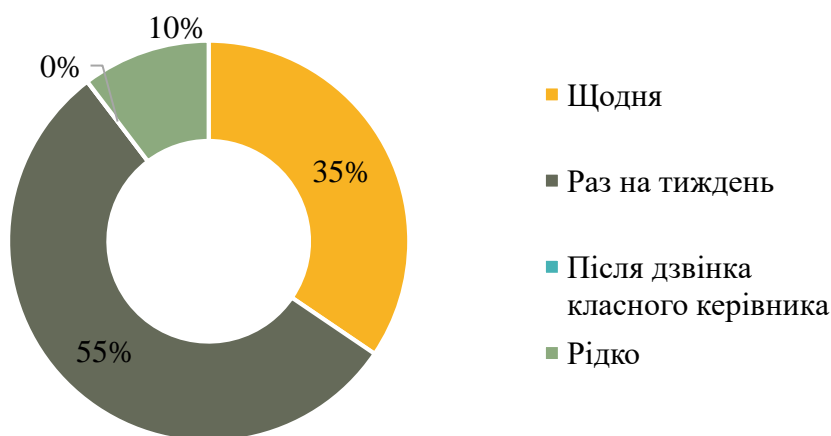
### Основні результати

#### Анкетування батьків

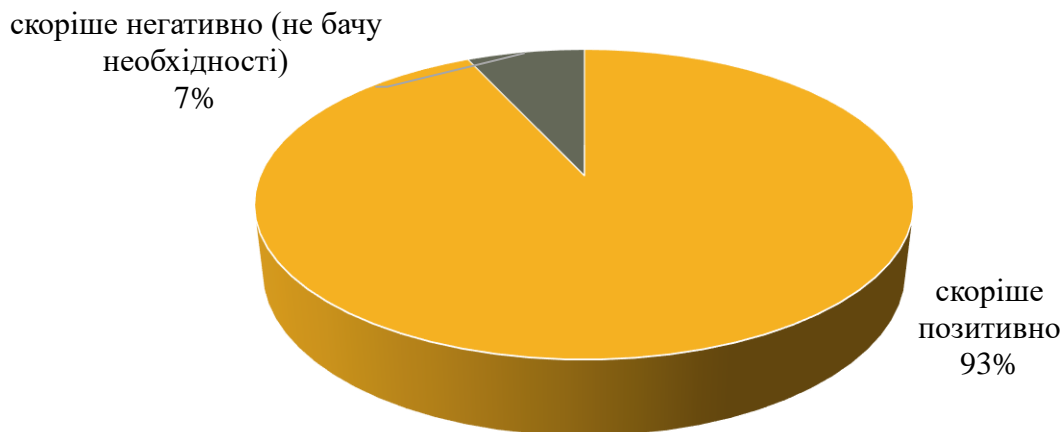
**59%** опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів закладу вважають, що щоденник в школі необхідний для перегляду розкладу уроків і домашніх завдань, **38%** - для перегляду успіхів дитини, лише **3%** вважає, що для перегляду проблем, які необхідно вирішувати.



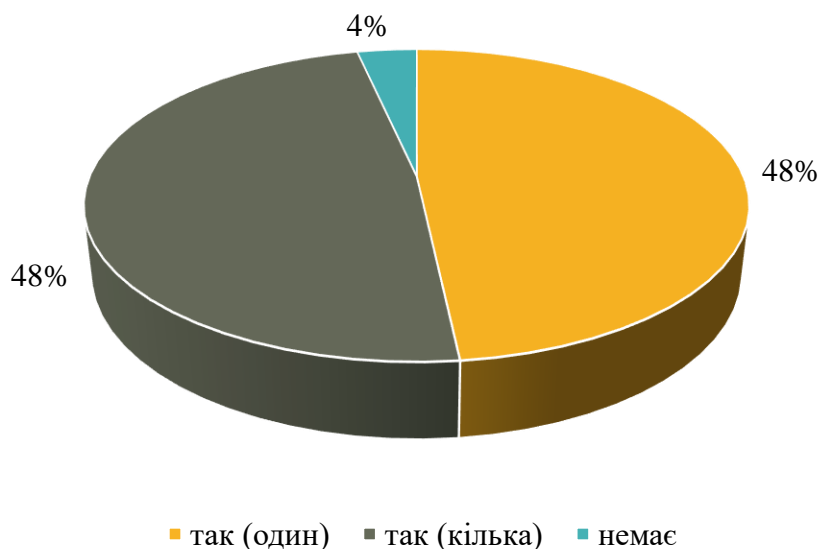
**35%** опитаних щодня переглядають щоденник своєї дитини, **55%** - раз на тиждень, **10%** – рідко.



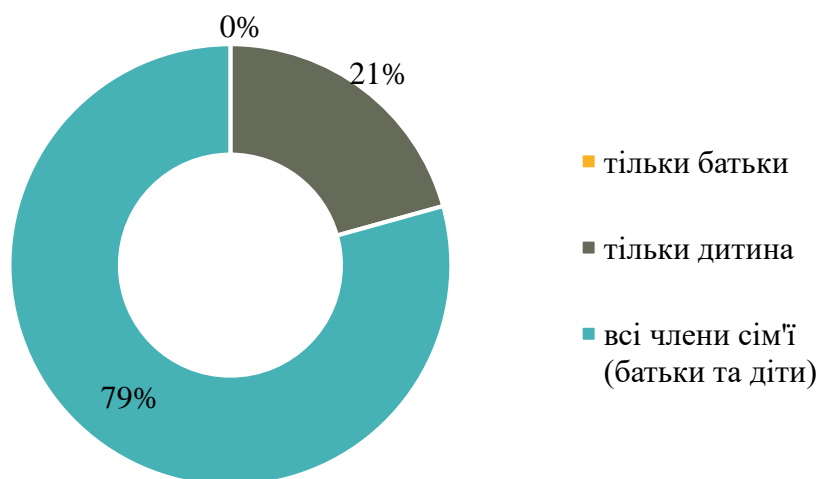
До впровадження інформаційних технологій в освіту **93%** респондентів ставиться **скоріше позитивно**.



У **48%** опитаних вдома є кілька одиниць комп'ютерної техніки (комп'ютер, планшет, смартфон), у **48%** - лише один гаджет, у **4%** такої техніки немає.



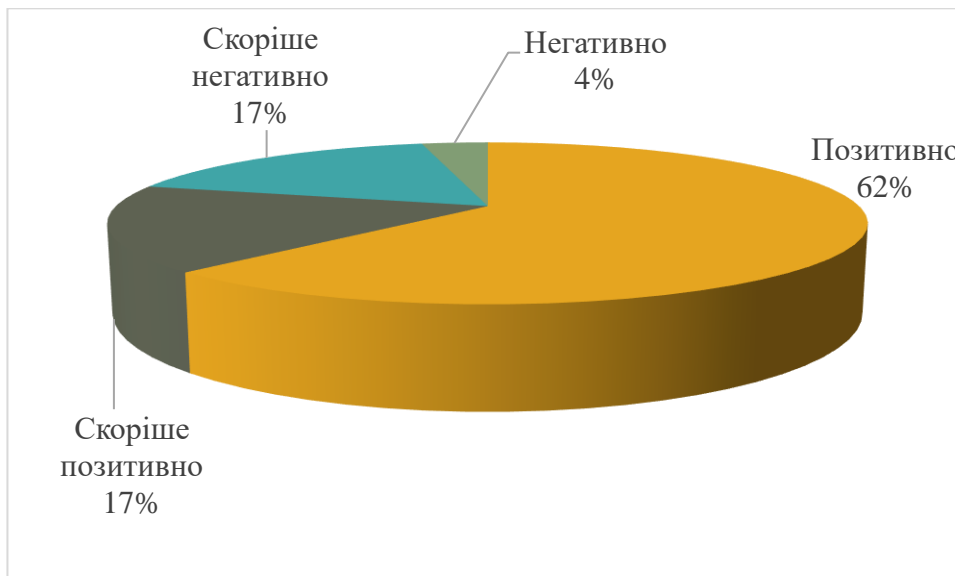
Опитані батьки стверджують, що як правило, **користуються комп'ютером (планшетом, смартфоном) вдома у 79%** - всі члени сім'ї, у **21%** – тільки дитина.



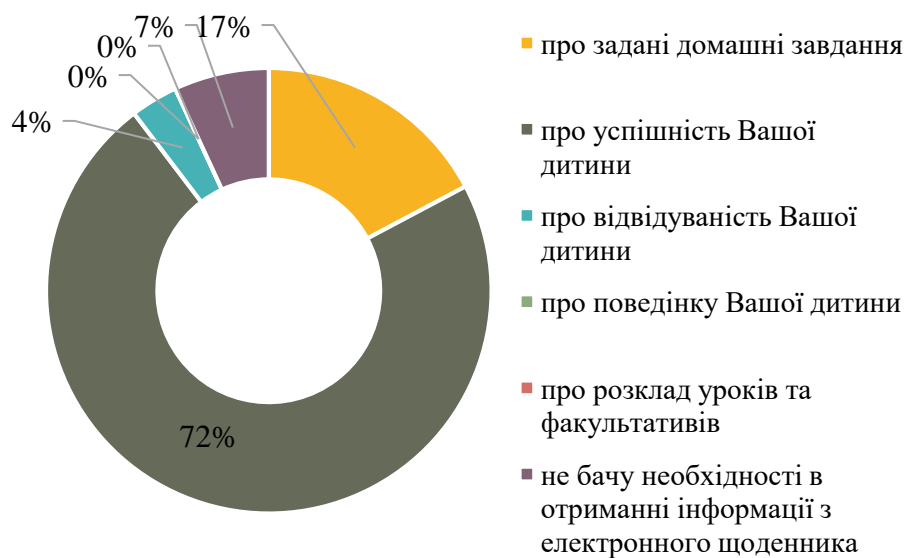
Доступ до швидкісного Інтернету вдома і на роботі мають **48%** опитаних батьків, тільки вдома – **42%**, не мають – **10%**.



До впровадження електронних щоденників в освітній процес **79%** батьків ставиться позитивно та скоріше позитивно.

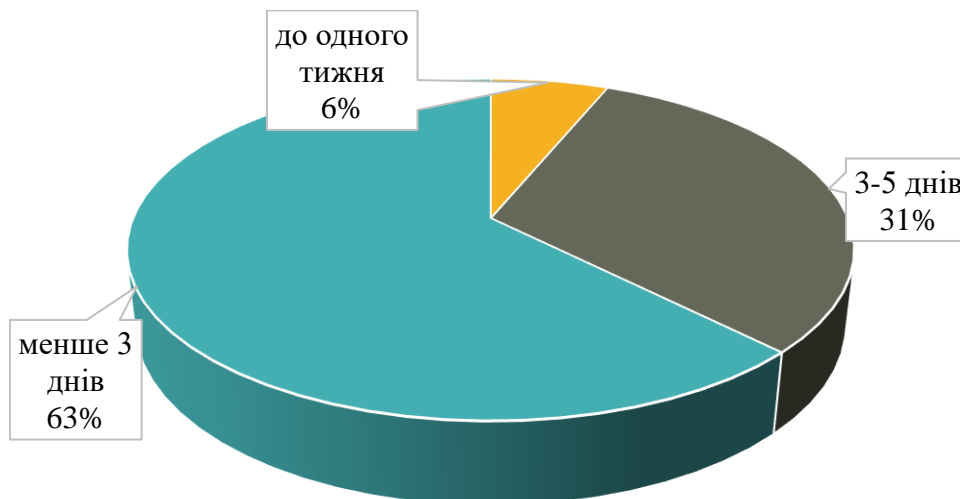


У електронних щоденниках найцікавішою інформацією **72%** опитаних вважають успішність своєї дитини, **17%** - задані домашні завдання.

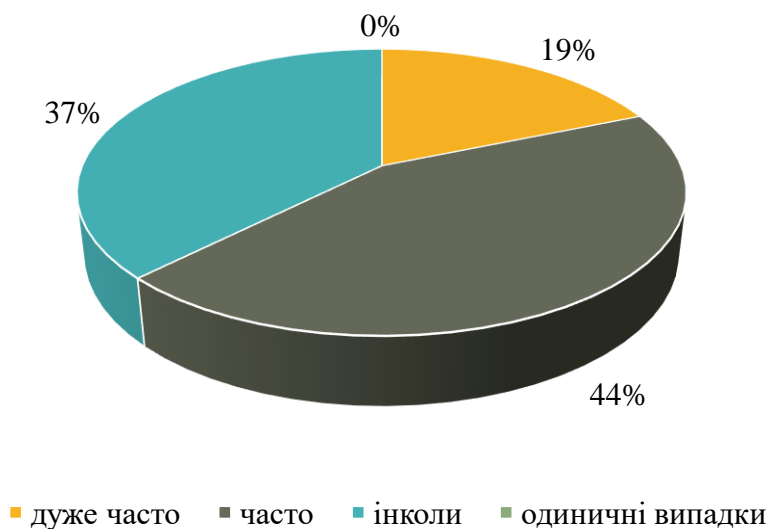


### Анкетування педагогічних працівників

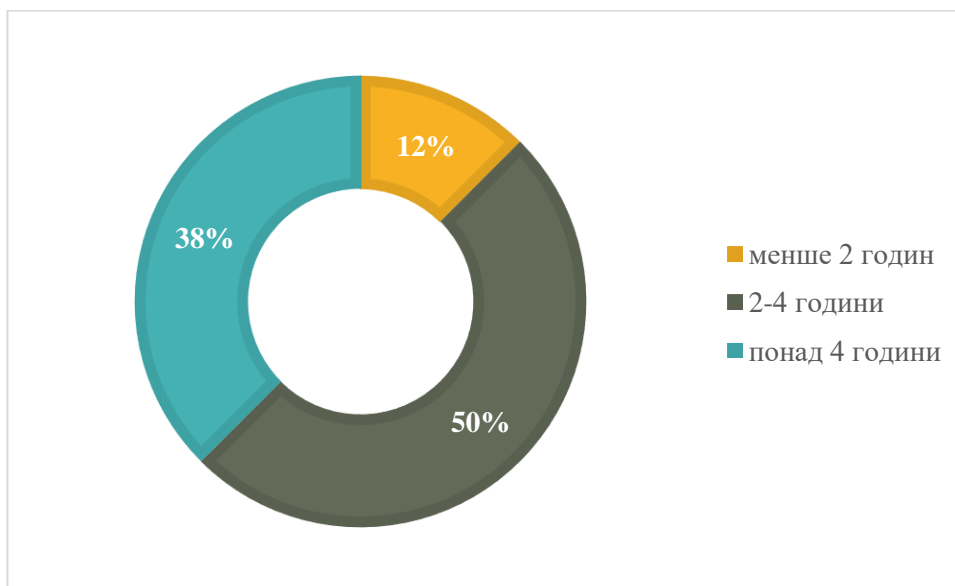
**63%** опитаних педагогів стверджує, що витрачає **менше 3 днів на виписку табелів в кінці семестру**, **31%** – 3-5 днів, **6%** – до одного тижня.



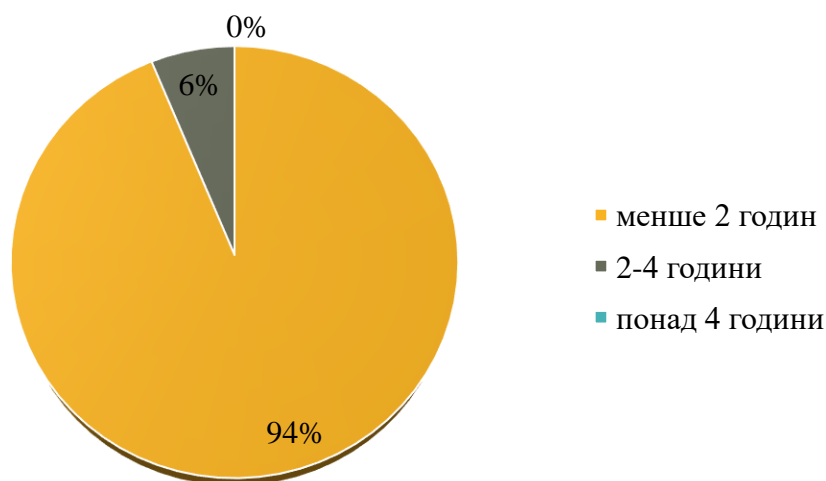
**63%** респондентів зазначає, що учні часто та дуже часто не записують домашнє завдання.



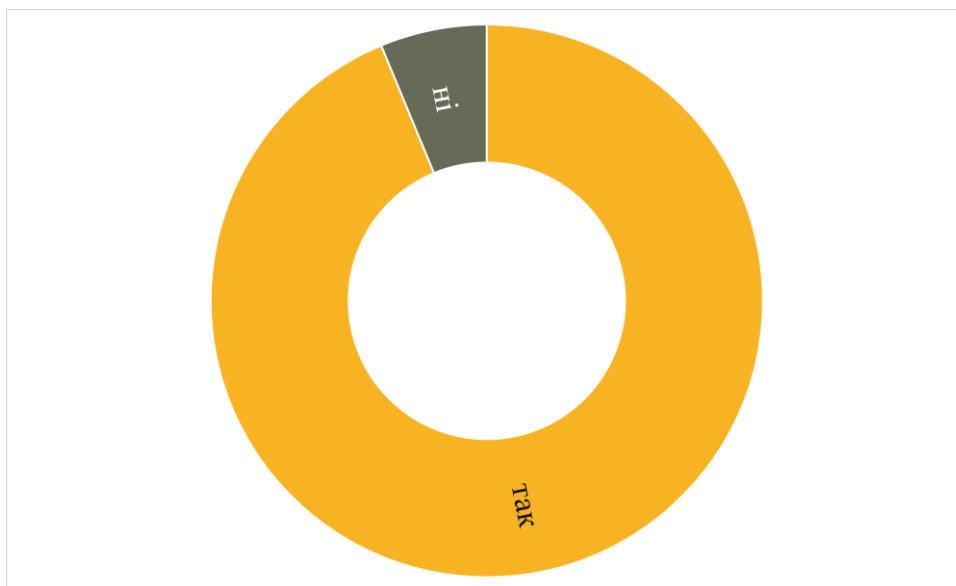
**38%** педагогів користуються смартфоном понад 4 години, **50%** – 2-4 години протягом дня, **12%** - менше 2 годин.



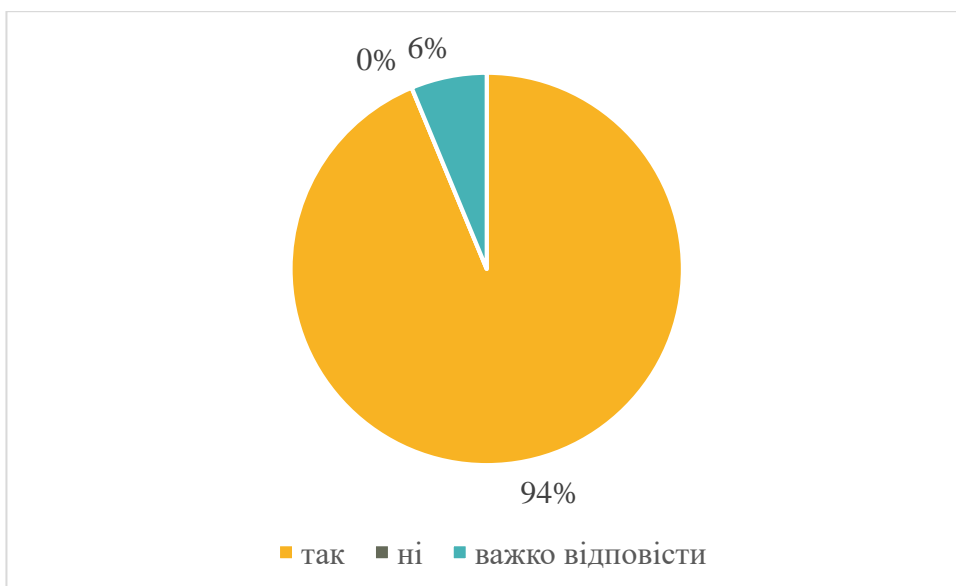
**94%** опитаних витрачає менше 2 годин протягом дня на заповнення класних журналів, **6%** – 2-4 години.



**94%** респондентів вважає себе впевненим користувачем комп'ютера.

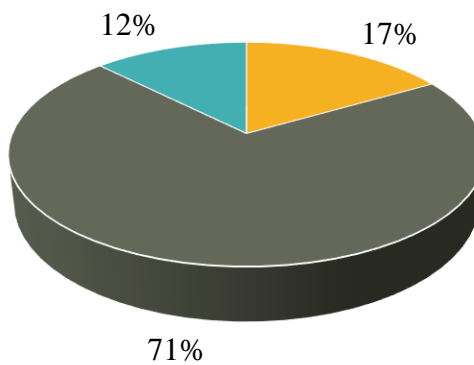


Погодяться перейти на ведення електронних журналів, відмовившись від паперових, **94%** респондентів, **6%** важко відповісти.



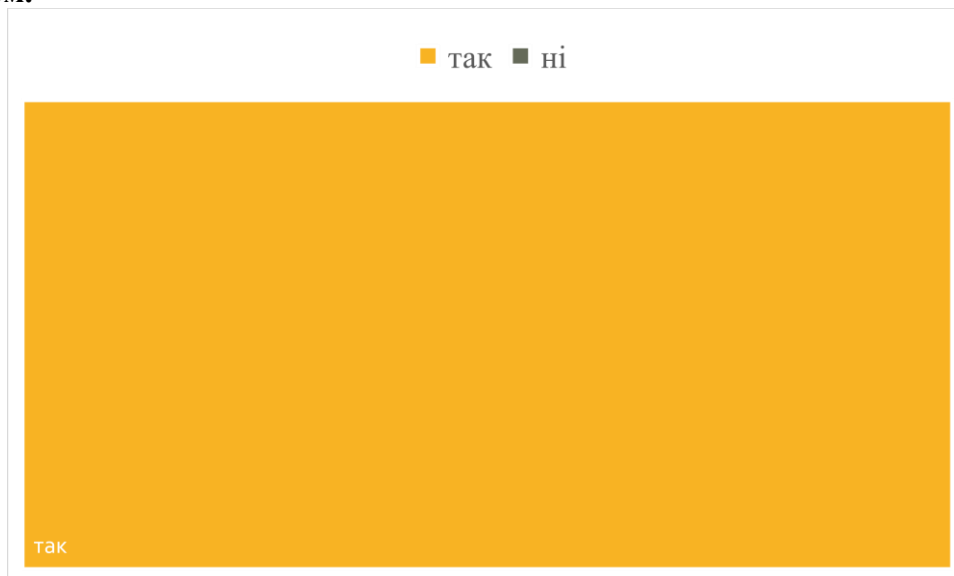
### Анкетування учнів

**71%** опитаних учнів стверджують, що інколи забували щоденник вдома, **17%** –ніколи не забували, **12%** забувають часто.



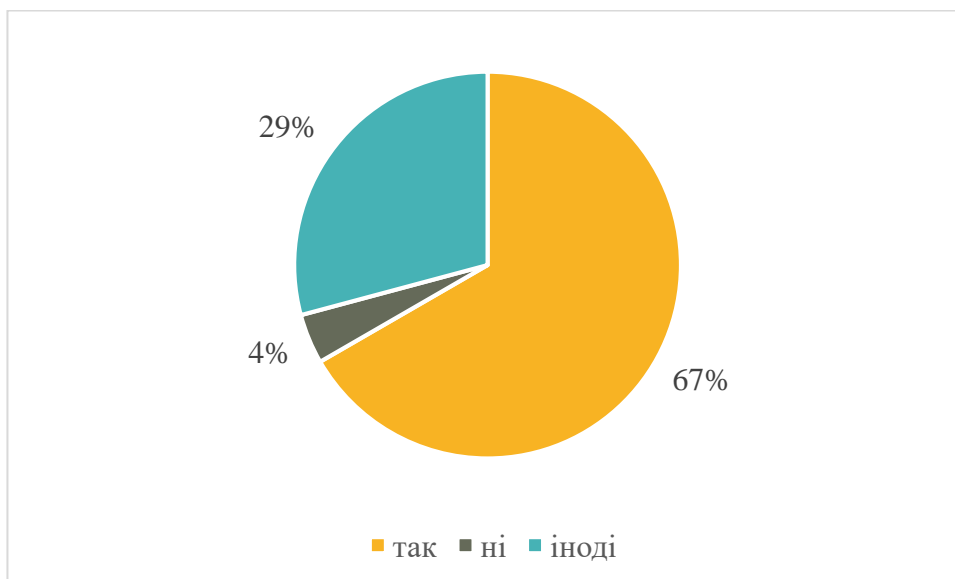
- ніколи не забував, завжди ношу з собою
- траплялись одиночні випадки
- забуваю часто

Рівень користування смартфонами – високий, **100%** учнів стверджує, що **користується смартфоном.**

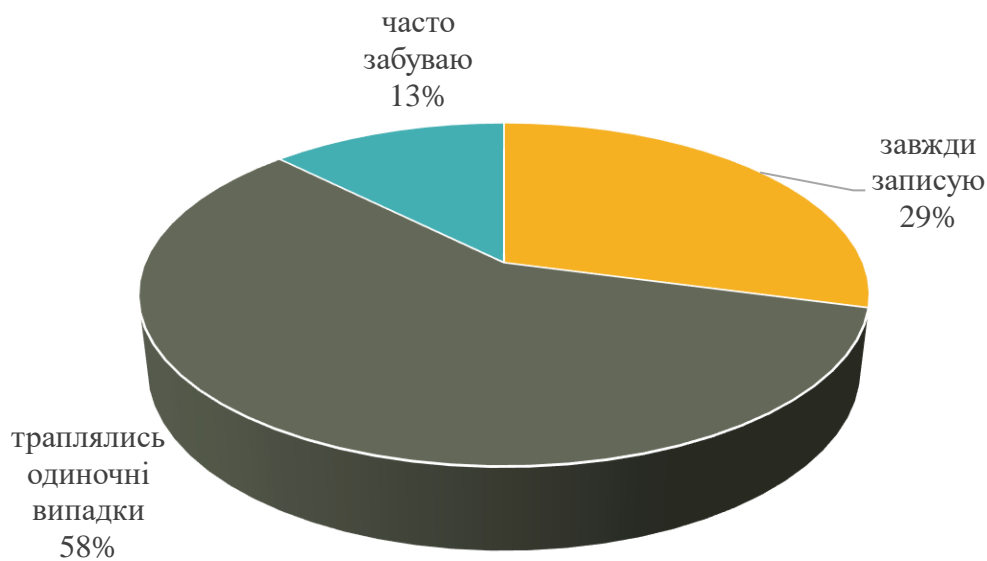




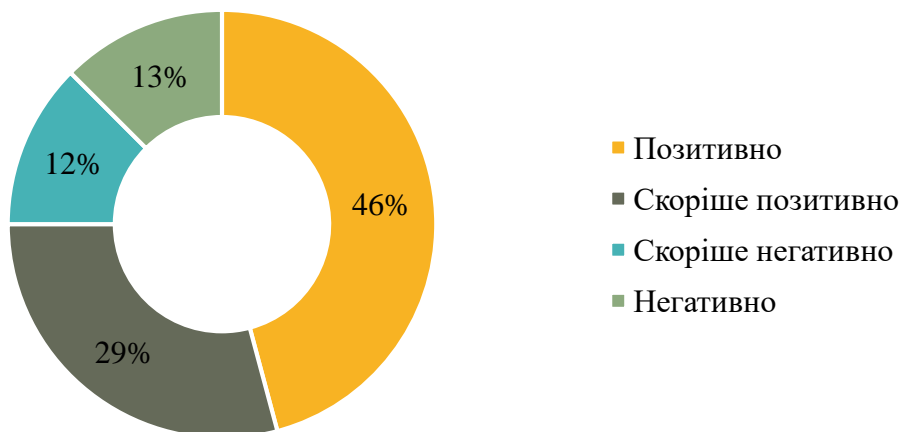
У навчальних цілях використовують смартфон **67%** респондентів, іноді – **29%**, не використовують – **4%**.



Домашнє завдання інколи записують **58%**, часто забувають – **13%**, завжди записують – **29%**.



До впровадження електронних щоденників **75%** ставиться позитивно та скоріше позитивно.



Найбільше буде цікавити учнів у електронних щоденниках інформація про оцінки (71%) та задані домашні завдання (25%).

